

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор *Грузинцева Л.В.* Л.В. Грузинцева  
Приказ №55 от 31.08.2022



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
Дом детского творчества  
на 2022-2023 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества (далее – МБУ ДО ДДТ) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в соответствии с положениями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся") и на основе примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФГБНУ "Института стратегии развития образования" РАО (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20).

Рабочая программа воспитания МБУ ДО ДДТ и календарный план воспитательной работы разработаны с учётом реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Рабочая программа воспитания – это описание системы форм и способов работы с обучающимися, включает в себя четыре основных раздела и шесть модулей.

### **Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБУ ДО ДДТ осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования художественной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленностей. Традиционно, программы дополнительного образования предусматривали реализацию задач воспитания, направленных на создание условий по самоопределению и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Дома детского творчества призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Кроме того, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС ООО и СОО: формировать у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания определяет систему воспитательной работы с обучающимися в МБУ ДО ДДТ».

Процесс воспитания в МБУ ДО ДДТ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательном учреждении;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединили детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-системность, целесообразность и отсутствие шаблонности воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в учреждении являются:**

-стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межкружковое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в Доме детского творчества является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа воспитания МБУ ДО ДДТ продолжит традиции приобщения обучающихся к российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Обеспечит обучающихся личностными достижениями в социально-значимой деятельности, результатами в формировании основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению.

Родители обучающихся принимают активное участие в образовательном процессе и конкурсной деятельности в рамках Нижегородской области, субъектов Российской Федерации.

Успешному достижению результатов образования, воспитания и социализации обучающихся, способствуют взаимоотношения с партнёрами МБУ ДО ДДТ.

Социальными партнёрами МБУ ДО ДДТ выступают учреждения соцзащиты и библиотеки городского округа, управление образования, учреждения дополнительного образования городского округа, администрация городского округа, краеведческий музей, районная газета «Сельская новь», музыкальная школа, детские сады, Сокольский РДК и Молодежная палата городского округа Сокольский. Взаимоотношения с партнёрами строятся на основании соглашений и сотрудничестве и деловых контактов.

## **Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Цель рабочей программы воспитания - создание единого образовательно-воспитательного пространства, обеспечивающего развитие потенциала участников образовательного процесса и формирование многогранной личности обучающегося в соответствии с его склонностями и возможностями.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих задач:

1. Обеспечить доступность качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, с учетом социального заказа на образовательные услуги.
2. Совершенствовать программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей, его форм, методов, технологий направленных на формирование универсальных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.
3. Создать оптимальные условия для развития способностей каждого обучающегося по направлениям деятельности, предлагаемым МБУ ДО ДДТ.
4. Способствовать формированию патриотических и духовно – нравственных качеств, творческих способностей, профессионального самоопределения, формирования общей культуры обучающихся.
5. Развивать уникальные способности одарённых обучающихся, проявляющиеся в познавательно – исследовательской, творческой, технической и спортивно-оздоровительной деятельности.
6. Совершенствовать работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с детьми находящимися в трудной жизненной ситуации.
7. Формировать основы для профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе.
8. Обеспечить условия для профессионального роста педагогического персонала через участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщение актуального педагогического опыта.
9. Реализовывать проектную деятельность, новые информационные технологии в работе педагогического персонала по направленностям образовательной организации.
10. Расширять зону сотрудничества в области обучения и творческого развития всех участников образовательного процесса, посредством повышения эффективности использования имеющихся и привлекаемых образовательных ресурсов.
11. Создать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
12. Создавать условия для участия семьи и общественности в учебно-воспитательной деятельности учреждения.

## Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных в модулях направлений воспитательной работы МБУ ДО ДДТ.

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые мероприятия»

Задача модуля: реализовывать воспитательные возможности проводимых в учреждении ключевых мероприятий (Дни единых действий).

Ключевые мероприятия – это традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для реализации данного модуля в МБУ ДО ДДТ используются следующие формы работы:

#### На районном уровне и уровне учреждения:

1. Познавательная-развивающая и спортивно-оздоровительная деятельность (фестивали, конкурсы, соревнования, игры, тематические мероприятия, квесты и т.д.);

2. Социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

-Создание единого воспитательного пространства для творческого, духовно-нравственного развития и патриотического воспитания детей.

#### Направления:

1. «Доступная среда» - создание безбарьерной образовательной среды для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данное направление реализуется через организацию и проведение различных мероприятий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов(например, региональная выставка-конкурс «Мир чудес»).

2. «Развитие детско-юношеского туризма» - формирование системы наиболее благоприятных условий для обучения и воспитания детей на основе лучших традиций путем вовлечения их в деятельность по туризму и изучению Отечества, его культуры и истории.

Указанное направление реализуется посредством проведения походов, соревнований, в ходе которых обучающиеся, в том числе, получают знания о культуре и истории своего Отечества (например, районные, областные, всероссийские соревнования по парусному спорту).

3. «Успех каждого ребенка» - создание системы поддержки одаренных и

талантливых детей, а также создание условий для развития наставничества (например, районные соревнования по робототехнике «РобоКвест»).

-Акции: Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» и т.д.

-Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери, Дню Победы и т.д

-Общие родительские собрания и собрания обучающихся, которые проводятся регулярно с обсуждением насущных проблем;

-Районные этапы областных конкурсов (например, районный этап конкурса «Творчество: традиции и современность»)

-Летние оздоровительные программы (в рамках Летней оздоровительной кампании для детей организуется палаточный лагерь «Ракета», лагерь «Лидер», работает прогулочная группа и дворовая практика);

### **На уровне творческих объединений:**

1.Участие творческих объединений в реализации воспитательных мероприятий;

2.Проведение в рамках творческого объединения итогового анализа участия детей в воспитательных мероприятиях и конкурсах.

### **На индивидуальном уровне:**

1.Вовлечение каждого ребенка в воспитательные мероприятия учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, фотографов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2.Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий, в том числе воспитательной направленности;

3.Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа воспитательных мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;

4.При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем воспитательном мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2.Модуль «Руководство творческим объединением, клубом»**

Задача модуля: реализовать потенциал руководителя творческого объединения, клуба в воспитании обучающихся.

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с

коллективом; индивидуальную работу с обучающимися созданного им объединения; с педагогом- организатором, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### **Работа с коллективом объединения:**

- Инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- Сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;

- Выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

### **Работа с педагогами учреждения:**

- Регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- Привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;
- Привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- Создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

### **3.1. Модуль «Учебное занятие»**

Реализация педагогами ДДТ воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров

ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

4.Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

5.Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, а также установлению доброжелательной атмосферы во времязанятия;

6.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7.Специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

8.Создание музея или интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

9.Организация предметных образовательных событий (проведение тематических недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

Проведение учебных мероприятий (олимпиады, занимательные уроки, урок -деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно- развлекательных мероприятий (конкурс-игра, викторины, музыкальные гостинные, посвящения, выставка газет и рисунков, экскурсия, защита проектов и др.);

10.Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы - тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

11.Использование визуальных образов (организация выставочной деятельности,

защита проектов, наглядная агитация творческих стендов).

МБУ ДО ДДТ располагает большим количеством детских творческих объединений, осуществляющие образовательную деятельность по 5 направленностям:

- художественная
- социально-гуманитарная
- физкультурно-спортивная
- туристско-краеведческая
- техническая

Вариативность дополнительных программ позволяет обеспечивать многообразие видов деятельности, областей знаний, которые максимально способствует удовлетворению интересов, развитию интеллекта, творческой реализации в зависимости от потребностей детей и их родителей.

### **3.4.Модуль «Профориентация»**

Задача модуля: организовать профориентационную работу с обучающимися. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя, в первую очередь, подготовку обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Данная работа в учреждении осуществляется через приближение к творческим и техническим профессиям посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

### **3.5.Модуль «Работа с родителями»**

Задача модуля: организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- 1.Организация и проведение родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся два раза за учебный год;
- 2.Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- 3.Взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление

### **На индивидуальном уровне:**

- 1.Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- 2.Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- 3.Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий воспитательной направленности;
- 4.Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6.Модуль «Медиа учреждение»**

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется через Интернет-группу учреждения – разновозрастное сообщество обучающихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей ДДТ и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.

В МБУ ДО ДДТ, кроме сайта, используются социальные сети. Организована работа с районной газетой «Сельская новь».

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы в учреждении осуществляется ежегодно в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании» и включает в себя:

- внутреннюю оценку качества воспитательной работы (1 раз в учебный год с последующим докладом на Педагогическом совете образовательной организации);
- самообследование образовательной организации (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Анализ осуществляется руководителями объединений по результатам наблюдения и педагогической диагностики.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2.Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, руководителями объединений, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: качеством проводимых ключевых дел; качеством совместной деятельности руководителей объединений и их объединений; качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий и др. Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## Организация воспитательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
<b>Работа по поддержке и развитию детского движения «Романтики»</b>			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Конкурс среди детских общественных объединений городского округа «Лучшее детское объединение района»	май	Тимичева М.М.
2	Участие в проектах РДШ, СПО НО	В течение года	Тимичева М.М.
3	Организация массовых мероприятий	В течение года	Тимичева М.М.
4	Работа в районной и областной школах актива	В течение года	Тимичева М.М.
5	Районный лагерь актива «Лидер»	август	Тимичева М.М.
<b>Организация работы по взаимодействию Дома детского творчества с семьей</b>			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания	В течение года	Директор, ПДО
2	Творческие мероприятия с приглашением родителей	В течение года	директор, ПДО
3	Работа семейного клуба «Солнечный дом»	В течение года	Педагог-организатор
4	Семейные социальные проекты	В течение года	ПДО, педагог-организатор

**Проведение детских фестивалей, конкурсов, соревнований и иных мероприятий, направленных: на гражданское воспитание; на патриотическое воспитание; на духовно-нравственное воспитание; на физическое воспитание; на трудовое воспитание; на экологическое воспитание; на приобщение детей к культурному наследию. Практическая деятельность**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Неделя открытых дверей «Радуга творчества»	сентябрь	Педагог-организатор
2	Акция т/о «Юный волонтер»- «Осторожно, дети!»	сентябрь	Стрелкина Ю.В.
3	Квест-игра «Дорога – экзамен каждый день»(семейный клуб «Солнечный дом»)	сентябрь	Педагог-организатор
4	Акция с сотрудниками МЧС «Я рисую мелом на асфальте»	октябрь	Педагог-организатор
5	Мероприятие «Почта добра», посвященное Дню пожилого человека в т/о «Три нити».	октябрь	Ипатова Т.Ф.
6	Праздник открытия сезона «Дом полон чудес»	октябрь	Педагог-организатор
7	Международная акция «Неделя без бумаги»	Октябрь	Стрелкина Ю.В.
8	41-я Геленджикская регата	Октябрь-ноябрь	Сидоров П.Н.
9	Онлайн-марафон «Котомания» для обучающихся	октябрь	Ипатова Т.Ф.

	т/о "Рукодельница" 15		
10	Виртуальная парусная регата «Паруса осени»	ноябрь	Сидоров П.Н.
11	«Музыкальный ролик ко Дню народного единства «Народов много-страна одна» видеопоздравление от семейного клуба «Солнечный дом»	ноябрь	Педагог-организатор
12	Онлайн-проект «Рандеву с мамой»	ноябрь	Педагог-организатор
13	Всероссийские соревнования по зимним видам парусного спорта «Кубок Сибири»	декабрь	Сидоров П.Н.
14	Мастер-класс по изготовлению новогоднего подарка для детей с ОВЗ	декабрь	пдо
15	Программа «Караоке- star» для семейного клуба «Солнечный дом»	декабрь	Педагог-организатор
16	Выставка «Ретро-Елка-2021»	декабрь	Педагог-организатор
17	«Новогодний движ!», новогодняя развлекательная программа для обучающихся старшего звена	декабрь	Педагог-организатор
18	Новогодний праздник для младшего звена «Приключения в новогоднем лесу»	декабрь	Педагог-организатор
19	Игровая программа «Зимние забавы»	январь	Педагог-организатор
20	Мастер-класс по сноукэйтингу	январь	Сидоров П.Н.
21	Фестиваль русских традиций «Праздник русской ложки»	январь	Педагог-организатор, пдо
22	Игровая программа «Февромарт»	март	Педагог-организатор
23	Игровая локация «Масленичная карусель»	март	Педагог-организатор, пдо
24	Игровая программа «Праздничное настроение» (для обучающихся начального звена)	февраль	Педагог-организатор
25	Квест-игра «Весна идет! Весне дорогу!»	март	Педагог-организатор
26	Районные соревнования по робототехнике «РобоКвест-2022»	апрель	Стрелкина Ю.В.
27	I районный конкурс «Многодетная семья-2022»	май	Педагог-организатор
28	Итоговое мероприятие «Расставание не для нас!»	май	Педагог-организатор, пдо
29	Фестиваль детского творчества «День защиты детей»	июнь	Педагог-организатор, пдо
30	День русского языка (Пушкинский день)	июнь	Педагог-организатор, пдо
31	Просмотр фильма «Виртуальная панорама Петр I и его город»	июнь	Педагог-организатор, пдо
32	Участие в районном мероприятии ко Дню России	июнь	Педагог-организатор, пдо
33	Участие в митинге «День памяти и скорби»	июнь	Зам.директора по УВР
34	День молодежи-2022.	июнь	Педагог-организатор, пдо
35	Конкурс рисунков, приуроченный ко Дню семьи, любви и верности «Семья, Родина и Я!»	июль	Педагог-организатор
36	Патриотическая акция «Российский флаг»	август	Педагог

	(раздача ленточек и шаров)	16		дополнительного образования
37	«Путешествие в мир российского кинематографа»		август	Методист

**Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Совместные акции с ГИБДД	В течение года	ПДО
2.	Проведение бесед, напоминаний о соблюдении правил дорожного движения	В течение года	ПДО
<b>Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>			
1.	Оформление информационных материалов	В течение года	Методист, ПДО
2.	Организация воспитательных часов по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	ПДО
3.	Тематические беседы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	В течение года	методист, ПДО

