

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО  
ТВОРЧЕСТВА**

Принята Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_ года

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ Л. В. Грузинцева  
Приказ № \_\_\_\_\_ года

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального казенного учреждения  
дополнительного образования  
Дом детского творчества на 2017-2020 годы**



**2017 год**

## Содержание

1. Паспорт Программы развития МКУ ДО ДДТ.	3-4
2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МКУ ДО ДДТ на 2017-2020 г.	5-10
3. Концептуальный проект развития МКУ ДО ДДТ	11-13
4. Содержание образовательного процесса МКУ ДО ДДТ.	13-18
5. Ресурсное обеспечение.	19- 21
6. Ожидаемые результаты	21-23

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального казенного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества на 2017-2020 годы
<i>Основания для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.10.12 г,</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей,</li> <li>- Федеральным законом от 24 июля 1998года 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральным законом от 24 июня 1999 года 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>- нормативные документы Министерства образования РФ;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения) СанПиН 2.4.4. 1251-03</li> <li>- Национальная инициатива «Новая школа»</li> <li>- документы органов управления образованием района, города, области;</li> <li>- Устав МКУ ДО ДДТ,</li> <li>- локальные акты МКУ ДО ДДТ,</li> <li>- лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к ней.</li> </ul>
<i>Заказчик Программы</i>	Учредитель, социум (дети, родители, педагоги)
<i>Разработчик Программы</i>	Л. В. Грузинцева – директор; М. М. Тимичева – методист; П.Н. Сидоров – педагог дополнительного образования; Ю. В. Стрелкина – педагог дополнительного образования.
<i>Проблема</i>	Необходимость сохранения доступности и повышения качества дополнительного образования в условиях перехода к работе в новых информационно-технологических и организационно-финансовых условиях реформирования образования в Российской Федерации.
<i>Цель Программы</i>	Совершенствование образовательно-воспитательного процесса, направленного на формирование личности, способности ее к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции, самоопределению в образовательной и профессиональной деятельности.

<p><i>Задачи Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать социально-педагогические условия для гармоничного, всестороннего и творческого развития личности обучающихся, реализации их творческих способностей в системе взаимодействия общего и дополнительного образования.</li> <li>2. Формировать общую культуру, гражданские и духовно-нравственные качества личности обучающихся.</li> <li>3. Создать систему для педагогической поддержки талантливых и одаренных детей и подростков.</li> <li>4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагога.</li> <li>5. Привести нормативно - правовую базу МКУ ДО ДДТ в соответствие с направлениями инновационного развития.</li> </ol>
<p><i>Сроки и этапы Программы</i></p>	<p>Программа рассчитана на 2017-2020 гг.  2017-2018 – организационный этап  2018-2019- основной этап  2020 - заключительный этап</p>
<p><i>Основные направления</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Крепкая семья» (повышение роли семьи в образовательном процессе.)</li> <li>2. «Школа мастерства» (совершенствование мастерства педагогов дополнительного образования.)</li> <li>3. «Новое поколение» (развитие личности ребенка, интересов, способностей)</li> </ol>
<p><i>Исполнители основных мероприятий Программы</i></p>	<p>Педагогический коллектив МКУ ДО ДДТ</p>
<p><i>Финансовое обеспечение Программы</i></p>	<p>Средства бюджета, собственные внебюджетные средства (пожертвования, благотворительная и спонсорская помощь)</p>
<p><i>Система контроля за выполнением Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперативный контроль</li> <li>- Промежуточный контроль</li> <li>- Итоговый контроль</li> </ul>
<p><i>Ожидаемые результаты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение общей культуры, гражданских и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.</li> <li>• Создание системы работы с талантливыми и одаренными детьми, обеспечивающие творческий рост ребенка, результативность личностных достижений и расширение возможностей для реализации его интересов.</li> <li>• Рост профессиональной компетентности педагогов, разработка авторских программ, направленных на развитие инновационной деятельности и информационных технологий.</li> <li>• Улучшение нормативно-правового, информационно-методического, кадрового, финансового и материально-технического обеспечения.</li> </ul>

## **2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития Муниципального казенного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества (далее по тексту – МКУ ДО ДДТ) – основополагающий документ, устанавливающий приоритетное направление развития дополнительного образования. Она основывается на Комплексной ведомственной целевой программе «Развитие образования в Нижегородской области на 2011 – 2019 гг.», законе РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, программы развития образования городского округа Сокольский.

Цели и задачи Программы определены на основе анализа социально-экономического положения учреждения дополнительного образования детей, текущего состояния системы образования, образовательных потребностей населения.

Дом пионеров в поселке Сокольское был создан 13.10.1955 года и размещался на втором этаже нежилого дома по адресу: п. Сокольское, пер. Школьный, д.2. Для ребят были организованы кружки драматический, танцевальный, фотокружок, шахматный.

В декабре 2008 года Дом пионеров был переведен в здание на улице Достоевского, 14. Расширились возможности Дома пионеров для обучения свыше 200 детей.

В 70-80 годы Дом пионеров являлся центром инструктивно-методической работы в пионерских дружинах района. Для организации пионерского актива был создан пионерский штаб. Жизнь пионеров не исключала, конечно, традиционных линейек, слетов, костров, сборов металлолома.

В силу объективных законов жизни, основные сферы деятельности тогдашних воспитанников и их педагогов были созданы не столько с идеологической подготовкой, сколько с художественным, декоративно-прикладным, туристическим, техническим творчеством. Именно они помогли определить свое место в жизни, профессиональную деятельность сотне воспитанников в 70-80 – годы. Тогда были заложены лучшие традиции учреждения по гражданско-патриотическому воспитанию, творческому развитию детей и подростков.

Именно в силу многосторонности и многогранности деятельности Дома пионеров все последующие перемены не стали потрясением для педагогов, руководства и тем более для детей. Исчезновение идеологической составляющей активизировало работу по другим направлениям, заставляя уделять большое внимание творчеству и развитию практических навыков.

В августе 1993 года Дом пионеров реорганизован в Дом детского творчества. Это означало не только смену вывески, но и наполнение работы новым содержанием. Более 200 детей приходили на занятия по интересам. Именно тогда появились новые направления деятельности.

При Доме детского творчества в январе 1995 года создан Союз детских объединений «Романтики», цель которого объединение усилий для добрых и полезных дел. Организация досуга детей, воспитание гражданственности, обеспечение участия в решении вопросов молодежной политики в районе.

В 2003 году название Дома снова стало другим: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества.

В Доме творчества немало детских творческих объединений. Многие имеют особые причины для гордости.

Учредитель МКУ ДО ДДТ – администрация городского округа Сокольский.

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества осуществляет свою деятельность на основании Устава (от 23 апреля

2015 года), лицензии на право ведения образовательной деятельности (от 15 октября 2015 года, регистрационный № 1006, срок действия - бессрочно).

Для организации образовательной деятельности в 2016– 2017 учебном году было скомплектовано 27 творческих объединений с общей численностью 305 обучающихся в возрасте преимущественно от 7 до 18 лет, из которых 65% (185 человек) составляют девочки и 35% (120 человек) мальчики. Анализ дополнительных образовательных программ показывает, что за последние несколько лет произошло качественное улучшение программ, в результате реализации которых не только надежно формируются умения и навыки, но и реально решаются задачи развития, как отдельных качеств и способностей, так и целостного развития личности.

#### *Анализ количества кружков*

Учебный год	2014 - 2015	2015-2016	2016 - 2017
Кол-во объединений	27	27	27

*Вывод: на протяжении трех лет остается стабильное количество кружков.*

#### *Анализ количества кружков по направленностям*

Направленность	2014 - 2015	2015-2016	2016 - 2017
Художественная	18	17	16
Техническая	3	3	3
Туристско-краеведческая	2	1	3
Социально-педагогическая	2	3	2
Физкультурно - спортивная	2	3	3

*Вывод: наиболее востребованными остаются кружки художественной направленности. Стабильным остается число кружков всех направленностей.*

Содержание учебного плана полностью соответствует основным целям деятельности МКУ ДО ДДТ и отражает его многопрофильную специфику. Учебный план реализуется в полном объеме. Сроки реализации плана соответствуют срокам реализации дополнительных образовательных программ.

В МКУ ДО ДДТ реализуются дополнительные образовательные программы по 5 направленностям.



Содержание учебного плана сориентировано на развитие целостного мировоззрения и подготовку детей и подростков к реалиям жизни.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение

#### *Анализ общего количества обучающихся.*

Учебный год	2014 - 2015	2015-2016	2016 - 2017
Кол-во учащихся	268	293	305

*Вывод: Количество обучающихся за последние три года возрастает*

#### *Анализ количественного состава обучающихся в кружках МКУ ДО ДДТ*

Учебный год Направленность	2014 - 2015		2015-2016		2016 - 2017	
Художественная	206	77%	144	50%	217	70%
Техническая	7	3%	27	10%	32	9%
Туристско-краеведческая	39	15%	29	9%	16	6%
Социально-педагогическая	7	3%	78	27%	32	9 %
Физкультурно-спортивная	9	2%	15	4%	8	6%
<b>Всего:</b>	<b>268</b>		<b>293</b>		<b>305</b>	

*Вывод: В прошлом году в МКУ ДО ДДТ увеличилось число детей, занимающихся в кружках художественной и технической направленностей.*

#### **Анализ уровня квалификации педагогических кадров ДДТ**

Категория	2014 - 2015	2015-2016	2016 - 2017
Общее число	11	10	11
Высшая	1	1	2
Первая	6	6	6
Не имеют категории	4	3	3

*Вывод: Последние три года остается стабильным число педагогов первой квалификационной категории. 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию. Анализируя потенциал всех педагогических кадров МКУ ДО ДДТ по уровню квалификации можно сказать, что все педагоги аттестованы.*

Состав педагогического коллектива может быть охарактеризован как обладающий значительным опытом работы с детьми. У каждого педагога появился свой личный педагогический опыт, свои находки.

Но существуют и проблемы в работе педагогов:

- нет достаточного опыта в разработке программ дополнительного образования,
- практически нет притока квалифицированных кадров,

- присутствует неуверенность в успешности и результативности реализации программ предпрофильного обучения.

По возрастному качественному составу педагоги Дома творчества представляют собой самосовершенствующийся и развивающийся коллектив, имеющий достаточный опыт и потенциал для дальнейшего становления и решения поставленных задач.

Основными направлениями деятельности МКУ ДО ДДТ являются: образовательная деятельность; развитие парусного спорта; развитие робототехники; детское движение «Романтики»; организация оздоровления и детского досуга; методическое обеспечение; управленческая деятельность.

### Социальные партнеры МКУ ДО ДДТ:



В современных условиях каждое учреждение системы дополнительного образования стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной, методической и воспитательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение изменяющихся потребностей детей и родителей в различных видах творческой деятельности, и одновременно повысить свой рейтинг среди других образовательных учреждений.

На сегодняшний день МКУ ДО ДДТ является составной частью непрерывного образования и представляет собой современный комплекс условий, удовлетворяет



потребности детей в их физическом, интеллектуальном, творческом развитии и самореализации способностей на основе свободного самоопределения детей. В 2015 году МКУ ДО ДДТ была получена бессрочная лицензия на право ведения образовательной деятельности в области дополнительного образования детей.

Основными результатами деятельности МКУ ДО ДДТ на сегодняшний день являются:

#### **Управленческие**

- нормативно-правовая база учреждения разрабатывается в соответствии с современным требованиям;
- программно-целевой подход, основанный на анализе ситуации в ОО, обеспечивает работу учреждения в режиме развития;
- ежегодно улучшается уровень материально-технического обеспечения МКУ ДО ДДТ за счет рационального расходования бюджетных средств;
- деятельность учреждения освещается в средствах массовой информации (районная газета «Сельская Новь», областная газета «Нижегородская правда», интернет-ресурсы.)

#### **Педагогические**

- ведется систематический анализ потребностей (социального заказа) родителей и обучающихся;
- в учреждении осуществляется инновационная деятельность через включение педагогов в экспериментальную работу; участие учреждения в конкурсе муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей Сокольского района, внедряющих инновационные дополнительные образовательные программы.
- в учреждении созданы условия, обеспечивающие режим здоровой и безопасной педагогической деятельности;
- в МКУ ДО ДДТ создаются и реализуются социально-педагогические, культурно-досуговые программы и проекты, проводится работа с одарёнными детьми, детскими общественными объединениями, семьями.

#### **Образовательные**

- организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, дополнительными образовательными программами, обеспечивающими доступность дополнительного образования обучающимся;
- предоставление дополнительного образования для обучающихся по 5 направлениям: художественная, техническая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско - краеведческая;
- охват детей МКУ ДО ДДТ дополнительным образованием составляет 70% от общего числа обучающихся в ОО городского округа.
- МКУ ДО ДДТ в значительной степени востребован обучающимися в рамках реализации дополнительных образовательных, социально-досуговых программ, в организационно – методической деятельности, реализации различных социальных проектов и программ о чем свидетельствует высокая и стабильная результативность деятельности и востребованность социумом;
- оценка образовательной деятельности педагогов дополнительного образования проводится на основе разработанных педагогическим коллективом критериев результативности образовательной деятельности;
- создана материально-техническая база, позволяющая успешно осуществлять образовательную, воспитательную и методическую деятельность учреждения;

Успех деятельности учреждения дополнительного образования невозможен без учета воспитательных потребностей, ожиданий, запросов, ценностных ориентаций, имеющих в обществе и в ближайшем, наиболее значимом для МКУ ДО ДДТ,

окружении. С целью получения четкой и полной информации об оценке деятельности МКУ ДО ДДТ и ожиданиях социума ежегодно проводится анализ по следующим направлениям:

- Удовлетворенность образовательной и воспитательной деятельностью.
- Потенциальные образовательные потребности социума и заказ на предоставление образовательных услуг.

По результатам проведенного опроса обучающихся и родителей можно утверждать, что:

- родители хотят, чтобы их ребенок имел возможность получить дополнительное образование в свободное от школьных занятий время (94% опрошенных); удовлетворены деятельностью учреждения на хорошо и отлично (85 % родителей обучающихся). Таким образом, образовательная деятельность МКУ ДО ДДТ строится в соответствии с потребностями родителей.

### ***Основные сохраняющиеся проблемы***

Анализ результатов деятельности МКУ ДО ДДТ за три года, последних документов в области образования, позволяет сделать вывод об основных проблемах и противоречиях, препятствующих дальнейшему развитию МКУ ДО ДДТ. Возникла необходимость сохранения доступности и повышения качества дополнительного образования в условиях перехода к работе в новых информационно-технологических и организационно-финансовых условиях реформирования образования в Российской Федерации.

***Главное противоречие*** между сложностью и масштабностью поставленных задач модернизации системы дополнительного образования, новым социальным заказом, в частности заказ на формирование ключевых компетентностей обучающихся как результативной составляющей образования, и недостаточностью ресурсного обеспечения системы дополнительного образования.

### ***Взаимопроникающие противоречия:***

- между содержанием дополнительного образования и его многофункциональностью и отсутствием адекватной системы его оценивания и диагностики результатов развития каждого ребенка, затрудняющих прогнозирование результатов и проектирование образовательного процесса;
- между имеющейся в дополнительном образовании практикой реализации компетентностного подхода к содержанию образования и не достаточно сложившейся системой непрерывного повышения профессионального уровня педагогов;
- между потребностями МКУ ДО ДДТ, как инновационного учреждения, его материально-технической базой и существующими нормами финансирования.

### ***Реализация этих противоречий предполагает решение следующих проблем:***

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, в части квалифицированного сопровождения формирования ключевых компетентностей.
2. Необходимость изыскания дополнительных материально-технических и финансовых ресурсов развития образовательной системы, ориентированного на конкретный социально значимый результат.
3. Отсутствие системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

### 3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ

**Миссия** МКУ ДО ДДТ – создание условий для личностного роста обучающихся, которые формируют систему знаний, конструируют более полную картину мира и помогают реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивают органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Основными **базовыми социально-педагогическими ценностями** являются:

1. гуманно-личностный подход к **ребенку** (его личность, его интересы и потребности);
2. **семья** (как основа формирования и развития личности ребенка);
3. **образованность** (как одно из важнейших условий для максимально полной самореализации личности);
4. **атмосфера сотрудничества детей, педагогов и родителей** (как одно из важнейших составляющих здорового общества);
5. **педагог как личность**, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку; **коллектив единомышленников** (как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования).

Реализация программы строится на следующих **принципах**:

**Научность** — этот принцип нацеливает на достижение соответствия всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых различных областях (глубокий анализ конкретного состояния дел в МКУ ДО ДДТ и изучения важнейших сторон личности и деятельности педагогов).

**Системность и последовательность**— этот принцип заключается в планировании содержания, развивающегося в системе и по восходящей линии, где новое опирается на предыдущее и вытекает из него. Он требует подхода к управлению учреждением как к целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами, единство цели, задач, содержания и форм методической деятельности; управляемость, планомерность.

**Новизна и актуальность** — связь с жизнью, с практической реализацией нового Закона РФ «Об образовании». Это полный и точный учет современного заказа общества, учет проблем, близких конкретному педагогическому коллективу. Ориентация на социальную значимость работы с обучающимися в современных сложных условиях жизни.

**Гуманизация и демократизация образования** - уважительные отношения между всеми субъектами образовательного процесса в учреждении. Терпимость к разным мнениям. Создание ситуации успеха для педагогов, а, в конечном счете, для детей. Внедрение педагогики сотрудничества, накопление опыта нравственных отношений. Гибкость и многообразие используемых средств, методик, форм и технологий.

**Принцип индивидуализации и дифференциации** – принцип заключается в предоставлении каждому ребенку возможности реализации способностей в условия индивидуальной развивающей среды, соблюдении при этом добровольности выбора форм самореализации. Педагог в каждом ребенке видит уникальную личность. Он последовательно добивается, чтобы каждый обучающийся считал себя личностью и видел личность в каждом из окружающих.

**Принцип интеграции содержания образования** – предполагает, что определять содержание, выбирать формы, методы образования, стиль взаимодействия педагога и обучающегося необходимо на основе целостного психологического знания о ребенке (его физиологических, психологических особенностях, социальных и нравственных проявлениях).

#### **Цели и задачи программы**

**Цель:** Совершенствование образовательно-воспитательного процесса, направленного на формирование личности, способности ее к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции, самоопределению в образовательной и профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Создать социально-педагогические условия для гармоничного, всестороннего и творческого развития личности обучающихся, реализации их творческих способностей в системе взаимодействия общего и дополнительного образования.
2. Формировать общую культуру, гражданские и духовно-нравственные качества личности обучающихся.
3. Создать систему для педагогической поддержки талантливых и одаренных детей и подростков.
4. Совершенствовать профессиональную компетентность педагога.
5. Привести нормативно - правовую базу МКУ ДО ДДТ в соответствии с направлениями инновационного развития

#### **Основная идея инновационного развития МКУ ДО ДДТ**

Концепция Программы развития, как образ желаемого будущего МКУ ДО ДДТ, возникла при анализе социального заказа, существующей ситуации в стране, области, городском округе.

Основную идею инновационного развития программы развития педагогический коллектив МКУ ДО ДДТ рассматривает в соответствии с принципами компетентностной модели образования, которая акцентирует внимание на освоение обучающимися целостного опыта решения жизненных проблем, выполнения ключевых компетенций и социальных ролей.

Концепция отражает перспективы развития дополнительного образования детей, предусматривает внесение изменений, в связи с постоянно меняющимися внешними и внутренними факторами.

Ценностью и целью педагогической деятельности является личность ребенка и педагога с их интересами и потребностями. Повышение роли семьи в образовательном учреждении.

Стратегическое целеполагание направлено на создание условий для профессионального роста педагога, личностного роста обучающегося, способного к достижению успеха в жизни, к раскрытию в полной мере своего человеческого потенциала через проектирование ситуаций успеха. Привлечение родителей обучающихся в работу МКУ ДО ДДТ.

Образовательная ситуация успеха – это сочетание организационно-педагогических условий, которые обеспечивают успех, а сам успех, то есть состояние

радости, свободы и ответственности – результат подобной ситуации. Образовательная ситуация успеха – это организация и проектирование способов эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающей действительности педагогом на занятии и во время воспитательных мероприятий. Успех может быть кратковременным, частым и длительным, связанным со всей жизнью и деятельностью обучающегося, однако, даже разовое переживание успеха может резко улучшить психологическое самочувствие обучающегося, воспитанника, ритм его деятельности и взаимоотношения с окружающими. Таким образом, образовательная ситуация успеха есть результат созданных педагогических условий, при которых результаты деятельности обучающихся совпадают или превзойдут ожидания. В МКУ ДО ДДТ образовательного процесса стоят не программы, а сам ребёнок - высшая цель и смысл педагогической заботы. Именно его интересы и индивидуальные склонности, своеобразие характера, личное достоинство, становление творческой индивидуальности подлежат внимательному изучению, учёту и развитию. Показатель результативности педагогического взаимодействия – наличие позитивных изменений в личности ребёнка, его уровне знаний, представлений о мире, о себе. Успешность ребёнка – главный результат деятельности. Необходимо помочь обучающемуся осознать свои возможности, создать условия для их оптимального развития, привести в действие механизмы, стимулирующие это самое развитие.

## **4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Направления Программы развития МКУ ДО ДДТ**

**4.1. Направление «Крепкая семья»** (Повышение роли семьи в образовательном процессе).

Социальный мир семьи – сильнейший фактор формирования личности ребенка. Назначение работы МКУ ДО ДДТ с родителями заключается в том, чтобы содействовать единому воспитательному полю, единой воспитательной среде. Объектом профессионального влияния выступает не сама семья, а семейное воспитание, т.е. взаимодействие образовательного учреждения с родителями ребенка.

Оно включает в себя 3 этапа:

- 1) информационное педагогическое обеспечение родителей о воспитательной концепции ДДТ и методах воспитания,
- 2) педагогическое корректирование семейного воспитания – отношение к ребенку, режим его жизни и деятельности,
- 3) практическая совместная работа детей и родителей, которую организует педагог в ходе образовательной деятельности – экскурсий, концертов, праздников, конкурсов и др.

Соблюдение профессиональной этики в общении с родителями является основополагающим в определении профессионально-этической позиции педагога: уважение к родителям, умение войти в положение другого человека, избегать конфликтных ситуаций, уважение к личности ребенка.

**Цель** – сотрудничество МКУ ДО ДДТ и семьи, становление семьи полноценным участником образовательного процесса.

**Задачами являются:**

- вовлечение родителей в совместную творческую и проектно-исследовательскую деятельность, организованную в МКУ ДО ДДТ,
- развитие интереса родителей к жизни и проблемам Дома творчества,
- Создание благоприятных взаимоотношений между педагогами и родителями.

- пропаганда здоровой и полноценной семьи, формирование у учащихся уважительного отношения к семейным ценностям, как основе будущего благополучия и уверенности в завтрашнем дне.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение эрудиции родителей в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с педагогами ДДТ.
- Формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах.
- Удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов и ДДТ.

#### **Механизм реализации:**

Основная идея состоит в диалоговом обсуждении значимости и условий творческого развития ребёнка и побуждении родителей к развитию вместе с ребёнком. Механизмом реализации выступает формирование единого воспитывающего коллектива родителей, педагогов и учащихся и гуманной развивающей среды на основе информационного взаимодействия и сотворчества в коллективной творческой деятельности, привлечения родителей к активному участию в управлении образовательным процессом. На базе МКУ ДО ДДТ создан и благополучно функционирует семейный клуб «Солнечный дом».

#### **4.2. Направление «Школа мастерства» (совершенствование мастерства педагогов дополнительного образования).**

Работа педагога дополнительного образования – дело сложное и очень ответственное, требующее высокого профессионального мастерства и глубоких знаний.

Современный педагог дополнительного образования должен, прежде всего, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками; уметь использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, её организации и анализа.

Потребность современного общества в педагогах, способных занять личностно-гуманную позицию по отношению к воспитанникам и к себе, актуализирует проблему повышения профессиональной компетентности педагога. Перед педагогами стоит задача: формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, что определяет необходимость широкого использования системы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ способствующих развитию социальных навыков, способности личности к жизненному и профессиональному самоопределению и саморазвитию.

В соответствии с требованиями к современному качеству дополнительного образования необходимо создать систему непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.

**Цель:** создать систему непрерывного образования педагогических кадров МКУ ДО ДДТ

#### **Задачи:**

- Обеспечить педагогов необходимой информацией об основных направлениях развития дополнительного образования, методической литературой по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

- Оказать поддержку педагогическим работникам в информационной, исследовательской, организационно-методической, психолого-педагогической, социально-досуговой деятельности;
- Выявить, изучить и распространить результативный педагогический опыт;
- Повысить участие педагогов в областных, районных мероприятиях: конференциях, круглых столах, фестивалях творчества, методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства, конкурсах педагогического мастерства;
- Разработать программы личностного саморазвития педагогов дополнительного образования.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- Владение и осведомленность педагогов информацией об основных направлениях развития дополнительного образования, методической литературой по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Увеличение количества педагогов, овладевших современными образовательными технологиями;
- Улучшены показатели распространения педагогического опыта, в том числе через участие в конференциях, круглых столах, фестивалях творчества, методических объединениях;
- Увеличено количество педагогов – участников областных, районных мероприятий: конференций, круглых столов, фестивалей творчества, методических объединений, конкурсов профессионального и педагогического мастерства;
- Наличие у каждого педагога программы личностного саморазвития педагогов дополнительного образования.

#### **4.3. Направление «Новое поколение» (создание системы поддержки талантливых и одаренных детей).**

Организация занятости детей во внеурочное время актуальна и перспективна и для системы дополнительного образования. Занятия ребенка в свободное время не только развивают в нем определенные качества, но и организуют его, придают ему уверенность в своих действиях и своей компетентности. Успехи не только в учебе, но и в другой деятельности, являются важнейшим стимулом развития личности ребенка, чувства самоуважения и уверенности в себе.

Каждому ребенку предоставляется возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей. Создание условий для оптимального развития детей, включая тех, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы МКУ ДО ДДТ.

**Цель:** развитие системы взаимодействия МКУ ДО ДДТ с образовательными учреждениями района для поддержки и развития одаренных и талантливых детей.

#### **Задачи:**

- Разработать и апробировать программы дополнительного образования нового поколения;
- Разработать учебно-методический материал по проблемам работы с одаренными и талантливыми детьми;
- Обновить материально-техническую базу;

- Вовлечь большее количество обучающихся к участию в комплексе областных, районных и городских мероприятий (фестивалях, конкурсах, олимпиадах, выставках и др.), проводимых для поддержки и развития одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- Оказать консультационную помощь родителям и педагогам.

***Ожидаемые результаты:***

- реализация и апробация новых дополнительных образовательных программ;
  - формирование банка методических материалов;
  - обновление и усовершенствование материально-технической базы
  - разработана модель взаимодействия между учреждениями общего и дополнительного образования;
  - увеличено количество победителей и призеров областных, районных конкурсов и мероприятий;
- Оказание консультативной помощи родителям и педагогам.

**4.4. План реализации программы**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1 этап: Организационный</b>		
Анализ существующих проблем, запросов социума с целью выявления перспектив развития МКУ ДО ДДТ	Апрель-май	Директор, методист
Разработка нормативно-правовой документации	2017	Директор
Проведение организационных мероприятий со всеми участниками реализации программы развития, создание творческих групп.	2017	Директор, методист
Создание системы контроля за реализацией программы развития.	2017-2020	Директор
<b>2 этап: Основной</b>		
Реализация программы развития по направлениям деятельности	2017-2020	Педагогический коллектив
Работа творческих групп по реализации программы развития	2017-2020	Методист
Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с внедрением ФГОС	2017-2020	Педагогический коллектив
Внедрение новых педагогических технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся	2017-2020	Педагоги дополнительного образования
Повышение профессионального роста педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки и аттестационных процедур	2017-2020	Педагогический коллектив
Проведение семинаров для педагогов дополнительного образования	2017-2020	Методист



Проведение в конце каждого учебного года смотров достижений обучающихся за год, выставка лучших творческих работ	2018-2020	Педагоги дополнительного образования
Дальнейшее совершенствование сайта МКУ ДО ДДТ	2017-2020	Ответственный за сайт
<b>3 этап: Заключительный</b>		
Анализ соответствия итогов реализации программы развития ожидаемым результатам	2020	Директор, методист
Анализ деятельности участников образовательного и воспитательного процесса на всех этапах реализации программы развития.	2020	Директор, методист
Определение перспектив дальнейшего развития МКОУ ДОД ДДТ	2020	Директор, методист
Мониторинг удовлетворенности качеством дополнительного образования	2017-2020	Педагоги дополнительного образования

**4.4.** Организация образовательного процесса выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий обучающимися. Развитие детей в системе дополнительного образования МКУ ДО ДДТ спланировано с учетом определенных этапов обучения:

I уровень – начальный – первоначального усвоения умений и навыков в избранном направлении и виде деятельности (специализации).

II уровень – базовый – освоение умений и навыков, применение их в разных условиях.

III уровень – углубленный - самостоятельное применение умений и навыков, которое способствует проявлению индивидуальности ребенка.

В образовательном процессе педагоги широко используют следующие педагогические методики и технологии:

- лично-ориентированного обучения
- дифференцированного обучения
- игрового обучения
- информационно-коммуникативные технологии

**4.5.** Основой успешного функционирования и развития МКУ ДО ДДТ является система управления. Ключевым подходом в современных условиях модернизации является инновационный подход, поиск новых более эффективных и оптимальных технологий организации образовательных и воспитательных процессов.

Дополнительное образование детей в РФ не является обязательным, в этой связи, мы зависимы от мотивации граждан и их детей к образовательной, воспитательной, творческой, созидательной, развивающей деятельности. Поэтому задача, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом – создание комфортных, благоприятных условий обеспечивающих душевную, социальную, личностную гармонию.

Природа дополнительного образования это, прежде всего выражение авторской позиции педагога и ребенка. Практически, в системе дополнительного образования мы не имеем дело с неавторским подходом в программном обеспечении, в технологиях образования, в продуктах творческой деятельности. В этой связи встает проблема управления содержанием для поддержания положительного имиджа МКУ ДО ДДТ.

Управление МКУ ДО ДДТ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления в МКУ ДО ДДТ являются: Педагогический совет, Общее собрание, Совет Дома детского творчества, Общее собрание трудового коллектива.

- **Педагогический совет.**

Общее руководство образовательной деятельностью Дома творчества осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники Дома творчества. Председателем педагогического совета является директор. Из состава Педагогического совета простым голосованием избирается секретарь.

Компетенция Педагогического совета:

- разрабатывает учебные программы и учебные планы;
- обсуждает авторские учебные проекты;
- организует методическое обеспечение образовательного процесса;
- определяет основные направления развития Дома творчества в перспективе;
- выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- рекомендует педагогических работников к награждению, к различным видам поощрений;
- подводит итоги деятельности учреждения за год;
- осуществляет иные полномочия в соответствии с Положением о Педагогическом совете.

Порядок деятельности Педагогического совета.

Заседания Педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Педагогический совет правомочен принимать решения, если на нем присутствует не менее двух третей состава педагогических работников.

Решения принимаются простым открытым голосованием большинством голосов присутствующих, носят рекомендательный характер и оформляются протоколами, которые хранятся в делах Дома творчества.

- **Общее собрание трудового коллектива.**

Общее собрание трудового коллектива – коллегиальный орган самоуправления Дома творчества. В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники Дома творчества. Общее собрание трудового коллектива правомочно, если на нем присутствует более 50 % списочного состава трудового коллектива Дома творчества. Решения принимаются простым большинством и оформляются протоколом. Председателем Общего собрания трудового коллектива является директор. Из числа присутствующих избирается секретарь сроком на один год. Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости.

Компетенция Общего собрания трудового коллектива:

- решает вопросы социальной защиты работника;
- организует работу комиссии по распределению материальной помощи, надбавок и доплат к заработной плате работникам;
- заслушивает отчеты комиссии по охране труда.

Методологическую основу управления составят методы комплексно-целевого планирования, ситуационного управления, организации принятия решений и его информационного обеспечения, что повысит обоснованность принятия управленческих решений.

## **5. РЕСУРСЫ**

### **5.1. Кадровые:**

Важнейшую роль в процессе развития личности ребенка играет педагог. В системе дополнительного образования осознание значимости личности педагога и необходимости его непрерывного профессионального развития происходит быстрее. Предоставленная ребенку возможность свободного входа и выхода из образовательного процесса на любом этапе его развития ставит педагога перед необходимостью серьезной работы с мотивацией, что также требует совершенствования профессионального мастерства. Кроме того, педагог дополнительного образования работает в области творчества, для чего также необходима достаточно высокая психолого-педагогическая компетентность. Профессионал-педагог - это человек, хорошо понимающий общие тенденции развития образовательного процесса, умеющий найти свое место в нем, обладающий особым видением личности в процессе развития, понимающий направленность и результативность воздействий, превращающих любую учебную ситуацию в пространство для развития ребенка.

В настоящее время в МКУ ДО ДДТ сложился стабильный и творческий коллектив единомышленников. Здесь работают люди, в личностных качествах которых доминируют: общительность, доброта, внешняя привлекательность, пластичность поведения. Высокая нравственность выступает связующим звеном между интеллектом и общей культурой педагогов, которые несут детям нравственность, духовность, ощущение свободы.

Общее количество педагогических работников – 10 человек (директор – 1 человек; заместитель директора по УВР – 1 человек, методист – 1 человек; педагог – организатор – 1 человек, педагоги дополнительного образования – 6 человек).

### **5.2. Материально-технические:**

Дом детского творчества располагается на первом этаже двухэтажного здания. Для реализации современных задач МКУ ДО ДДТ имеет следующую материально-техническую базу: 4 учебных кабинета, 1 методический кабинет, 1 актовый зал, а так же хозяйственно-бытовые и санитарно-гигиенические помещения. Всего общей площадью 407 кв.м.

Материально-техническая база используется интенсивно.

Для решения материально-технических проблем нам необходимо: модернизировать материально-техническую базу кабинетов, приобрести компьютеры и дополнительную оргтехнику, современную музыкальную аппаратуру.

### **5.3. Программно-методические:**

По тематической направленности Дом детского творчества реализуются программы:

1. Художественная –16
2. Техническая-4
3. Туристско-краеведческая-2
4. Социально-педагогическая-3
5. Физкультурно-спортивная-2

МКУ ДО ДДТ в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности осуществляет реализацию 27 дополнительных образовательных программ.

**5.4. Информационные:** с 01.02. 2012 г. функционирует сайт МКОУ ДОД ДДТ <http://www.ddt-sokol.org.ru/>

### **5.5. Финансовый план для реализации программы развития**

на 2017-200 г.г.

**Основные источники доходов средств МКУ ДО ДДТ**

**Программа – минимум:** в пределах бюджетного финансирования.

**Программа – оптимум:** в пределах роста бюджетного финансирования и дополнительного привлечения спонсорских средств.

**Программа – максимум:** при условии значительного роста бюджетного финансирования, привлечения новых источников спонсорских средств, получения грантов.

Финансовое обеспечение Программы развития осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

	<b>Мероприятия</b>	<b>Минимум</b>	<b>Оптимум</b>	<b>Максимум</b>
<b><i>«Вместе мы сможем многое» (создание системы поддержки талантливых и одаренных детей)</i></b>				
1.	Приобретение учебного оборудования для кабинетов, актового зала МКУ ДО ДДТ (стулья, столы, шкафы, т.д.), компьютеры.	-	100000	300000
2.	Пополнение костюмерного фонда МКУ ДО ДДТ	21000	45000	60000
3.	Награждение обучающихся МКУ ДО ДДТ по результатам участия в мероприятиях, конкурсах, праздниках	78000	100000	120000
<b><i>«Школа мастерства» (совершенствование мастерства педагогов дополнительного образования)</i></b>				
1.	Курсовая подготовка педагогов	7000	10000	30000
2.	Экспертиза дополнительных образовательных программ	-	2500	7000
3.	Приобретение видеокамеры	-	20000	20000
4.	Приобретение компьютерной техники	-	25000	50000
5.	Приобретение учебных пособий, методической литературы, программно-методические материалы для работы с талантливыми и одаренными детьми (методики выявления уровня одаренности и др.), в том числе и профориентационные.	3000	5000	10000
6.	Участие и проведение межрайонных семинаров,			

	семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогов дополнительного образования.	2000	5000	10000
<b>Направление «Крепкая семья» (Повышение роли семьи в образовательном процессе).</b>				
1.	Проведение творческих мастерских для детей и родителей с совместным выполнением различных видов деятельности.	4000	6000	10000
2.	Методический материал (диски, книги, журналы)	1000	2000	3000
3.	Чайник, сервиз, цветной принтер, магнитная доска, экран.	4000	6000	10000

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- наличие инновационных характеристик программно-методического, информационного, кадрового обеспечения деятельности МКУ ДО ДДТ;
- повышение качества дополнительного образования в МКУ ДО ДДТ за счет внедрения адресных технологий, развития проектной деятельности, расширения сферы использования ИКТ;
- обеспечение доступности дополнительных образовательных услуг для детей с особенностями в развитии;
- эффективная допрофессиональная подготовка воспитанников, сформированность готовности к социальному и профессиональному самоопределению;
- реализация детских и молодёжных инициатив, эффективность деятельности детских общественных объединений и организаций;
- наличие материально-технической базы для наиболее «ресурсоёмких» программ, привлекательных для подростков и молодёжи;

### Прогнозируемый личностно-ориентированный результат:

Портрет выпускника ДДТ	Портрет специалиста МКУ ДО ДДТ
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ любознателен, свободно ориентируется в потоках информации;</li> <li>☞ владеет широким спектром методов практико-ориентированной деятельности;</li> <li>☞ инициативен, готов к самостоятельному поиску, к самосовершенствованию;</li> <li>☞ способен самоопределиться в профессии;</li> <li>☞ обладает компетенциями саморазвития:</li> <li>☞ имеет высокие нравственные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ имеет системные знания в области педагогики, психологии, методики, культурологии образования, спецпредмета;</li> <li>☞ является носителем ценностей профессиональной деятельности: самостоятельности, независимости, активности, такта, воображения, интуиции, духовности, оптимизма;</li> <li>☞ способен создавать индивидуальные основы деятельности, органично сочетая формы, методы, приемы, средства педагогической деятельности;</li> </ul>

<p>качества и гражданскую позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ обладает творческой адаптивностью;</li> <li>☞ ведёт здоровый образ жизни;</li> <li>☞ обладает социальными и межкультурными компетенциями.</li> <li>☞ успешен, умеет принимать решения</li> <li>☞ владеет современными компьютерными и Интернет технологиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ обеспечивает собственную культуросозидательную деятельность необходимым профессионально-педагогическим инструментарием;</li> <li>☞ способен к организации и проектированию инновационной деятельности в сфере дополнительного образования детей.</li> <li>☞ владеет современными информационно-коммуникационными технологиями</li> </ul>
--	---

### **Система контроля за выполнением основных разделов программы:**

Контроль за реализацией программы развития осуществляется учредителем, администрацией, полномочными представителями родительской общественности.

**Основная цель:** своевременная координация действий исполнителей программы и определение степени достижений заявленных в программе целей и задач.

#### **Задачи контроля:**

1. Обеспечение выполнения сроков планируемых мероприятий.
2. Коррекция сбоев в реализации программы.
3. Обеспечение самоконтроля в педагогическом коллективе и привлечение к контролю общественные органы самоуправления

**Характер контроля:** опережающий, ориентированный на поддержание в коллективе положительной мотивации к развитию.

Вопросы контроля находят отражение в годовом плане деятельности педагогического коллектива, в тематике педсоветов.

Ежегодный отчет директора центра о результатах реализации программы заслушивается на педагогическом совете, на родительской конференции.

### **Мониторинговая карта результативности программы развития МКУ ДО ДДТ**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Методы изучения</b>
<p>МКУ ДО ДДТ - организационно-методический центр развития дополнительного образования детей на территории городского округа Сокольский</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Высокий статус МКУ ДО ДДТ в районной системе образования;</li> <li>▪ Удовлетворенность работой МКУ ДО ДДТ потребителями образовательных и досуговых услуг;</li> <li>▪ Позиционирование МКУ ДО ДДТ как инициатора и исполнителя районных целевых программ;</li> <li>▪ Создание в условиях МКУ ДО ДДТ банка инновационных технологий в сфере внешкольной работы с детьми и молодежью;</li> <li>▪ Межпрофессиональное и межведомственное взаимодействие МКУ ДО ДДТ с другими субъектами социального воспитательного пространства;</li> </ul>	<p>Анализ положения Дома детского творчества в районной системе образования.</p> <p>Анкетирование, опросы, наблюдение.</p> <p>Внешняя оценка</p> <p>Анализ участия МКУ ДО ДДТ в районных целевых программах;</p> <p>Обобщение инновационного опыта в сфере внешкольной работы.</p> <p>Анализ документов, регламентирующих взаимодействие МКУ ДО ДДТ с субъектами</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Причастность к жизнедеятельности МКУ ДО ДДТ родителей воспитанников.</li> </ul>	<p>социального воспитательного пространства. Наблюдение, опросы, анализ участия.</p>
<p>Обновление содержания, организации и адресных технологий образовательной и досуговой деятельности МКУ ДО ДДТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наличие многоуровневой системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования МКУ ДО ДДТ;</li> <li>▪ Сформированность умений проектирования программ дополнительного образования детей;</li> <li>▪ Внедрение адресных технологий образовательной и досуговой деятельности;</li> <li>▪ Сформированность профессиональной позиции педагога-воспитателя;</li> <li>▪ Доступность для детей с особенностями здоровья</li> </ul>	<p>Диагностика по результатам ПК.</p> <p>Анализ качества программно-методического обеспечения.</p> <p>Оценка, самооценка, экспертная оценка.</p> <p>Диагностика сформированности позиции педагога-воспитателя (И.В.Кулешова, Д.В.Григорьев, П.В.Степанов)</p>
<p>Развитие детских и молодёжных инициатив через активизацию общественных объединений и организаций в условиях МКУ ДО ДДТ</p>	<p>Участие в реализации социально значимых проектов, социальная активность детей и молодежи на территории МКУ ДО ДДТ</p> <p>Опыт творческо-созидательной деятельности на основе осознанного выбора жизненных перспектив.</p> <p>Профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.</p> <p>Гармонизация межличностных отношений детей и взрослых. Результативность работы детских общественных организаций и объединений</p>	<p>Анализ участия, оценка динамики социальной активности детей и молодежи. Оценка деятельности. Диагностика личностного роста ((И.В.Кулешова, Д.В.Григорьев, П.В.Степанов) Анализ действенности мер по профилактике негативных проявлений в детской среде. Социометрия, анализ взаимодействия. Анализ и оценка результативности.</p>